

Produire et Animer des séquences Expérientielles en formation

PUBLIC & PREREQUIS :

Formateurs et conseillers impliqués dans la conception et l'animation de formations et d'ateliers collectifs (débutants ou expérimentés). Pas de prérequis.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISEES :

La Formation Expérientielle pour adultes est "un processus au travers duquel un formé construit un savoir, une compétence et des valeurs à partir d'expériences directes". On retrouve là les deux conditions pour qu'une formation puisse être qualifiée d'expérientielle: le contact direct et la possibilité d'agir. Il y a un engagement du formé dans toutes ses dimensions (cognitives, affectives, comportementales, physique...), et les changements engendrés concernent plusieurs niveaux (connaissances, compétences, attitudes, comportements, socialisation...). De plus, une mise en situation, une expérience en elle-même, ne sont pas suffisantes pour générer l'apprentissage actif. Une action de conceptualisation est nécessaire, car l'acte d'apprendre s'organise à partir de la réflexion (débriefing de l'expérience). Ainsi, se former par l'expérience ne permet pas seulement d'identifier et de mettre en œuvre des compétences et du savoir acquis dans des situations de vie mais aussi d'examiner la manière dont l'expérience construit l'auteur comme personne, acteur social, historique, culturel. En fin de formation, les participants seront en capacité de :

- Elaborer une séquence expérientielle en réponse à un objectif pédagogique défini
- Mettre en œuvre et animer une séquence expérientielle
- Assurer un débriefing cohérent avec l'objectif de départ

PROGRAMME :

Chaque journée de formation débute par un cadre ouvert qui permet aux participants de revenir sur ce qui a été vu la veille, poser des questions... Et au formateur d'apprécier le degré de compréhension et d'intégration du groupe.

1^{ère} journée

- Accueil, présentations croisées, attentes des participants, déclinaison du programme... Première séquence expérientielle pour les présentations croisées (les baguettes chinoises)
- Les limites de la pédagogie applicative. A partir du visionnage de l'expérience de Victoria Horner (des enfants et des chimpanzés confrontés à une même situation-problème) les participants sont invités à réagir et à co-construire une critique des pédagogies classiques.
- Qu'est-ce que la pédagogie expérientielle ? Comment permet-elle d'élaborer et d'ancrer des savoirs ? Expérimentation d'une première séquence expérientielle (le pont de papier) pour vivre concrètement comment l'expérience permet d'ancrer des savoirs (en l'occurrence la modélisation des rôles dans une équipe de Meredith Belbin) Puis débriefing pour analyser à plusieurs niveaux (technique, psychologique, affectif...) les processus mobilisés.
- Découverte et mise en œuvre d'autres séquences expérientielles mettant en œuvre les arts du spectacle, le jeu, les situations-problèmes : l'œil et la main, les non-dits dénoncés, la paille et la patate, 9 points...
- Atterrissage : tour de table pour ancrer un moment fort de la journée.

2^{ème} journée

- Décollage : cadre ouvert, questions/réponses sur ce qui a été vu précédemment
- Décortage d'une séquence expérientielle (la quête de l'aveugle) créée pour des groupes de demandeurs d'emploi longue durée en 2008 : choix de la séquence, élaboration du questionnaire de débriefing, aspects logistiques, réactions du public, intérêts et limites.
- La construction d'une séquence expérientielle : le choix de la situation en fonction des contraintes (objectifs visés, lieu, matériel disponible, public...). A partir d'un cahier des charges, les participants sont amenés à définir les limites et intérêts de plusieurs séquences expérientielles proposées.
- Produire et animer une séquence expérientielle en formation : A partir d'une liste d'objectifs d'apprentissage, les participants sont invités en sous-groupes à produire une séquence expérientielle cohérente, puis à l'animer avec l'autre sous-groupe. Débriefing
- Conclusion des 2 journées : tour de table pour ancrer un(des) moment(s) fort(s)
- Bouclage et remise des clés USB.

MODALITES PEDAGOGIQUES :

Le mode pédagogique de cette formation se veut exemplaire de la thématique. Ainsi les participants sont amenés à vivre différentes séquences de pédagogie expérientielle, en tant qu'acteur et en tant qu'observateur. Il s'agit ici de convaincre du bien-fondé de cette pédagogie par l'expérience plus que par le discours. Quelques apports scientifiques (conscient/subconscient, construction du savoir) sont prévus pour permettre une modélisation de la démarche expérientielle.

La variété des séquences expérientielles mises en œuvre durant la formation permettra à chacun de s'approprier une première boîte à outils.

Documents remis à chaque participant :

- 1 classeur avec l'ensemble des documents, textes de référence, exercices et outils.
- 1 clé USB avec les outils expérimentés au cours de la formation, des textes et vidéos

Animateur :

L'animation de la formation est assurée par **Franck Damée** : formateur et coach certifié Advanced Practitioner, chargé de cours à l'Université. Franck Damée est par ailleurs formé au jeu d'acteur, à l'orientation solutions, à l'analyse transactionnelle, certifié MBTI... Voir la bio > <http://www.conjueursdetalents.com/notreEquipe.htm>

ORGANISATION :

Durée : 2 journées = 14 heures

Lieu : dans vos locaux ou salle louée dans votre ville

Groupe : 8 à 14 participants

Tarif : nous consulter > <http://www.conjueursdetalents.com/nousJoindre.htm>

**NOS REFERENCES :**

Nous avons à notre actif plus de **7000 heures de formation** et avons formé et supervisé plus de 850 professionnels du conseil et de la formation depuis 2008. Nous intervenons régulièrement dans les **programmes de professionnalisation des ARML, du réseau des CARIF-OREF et d'associations d'insertion de nombreuses régions :**

CRAFT CARRLI-URML Alsace, ARML Aquitaine-Limousin-Poitou-Charentes, AMILaura Auvergne-Rhône-Alpes, ERREFOM Basse Normandie, ARML Bourgogne-Franche-Comté, GREF-ARML de Bretagne, GIP ARIFOR Champagne-Ardenne, CREFOR Haute Normandie, C2RP-AREFIE Hauts de France, PRISME Limousin, ARML Occitanie, Mission Locale de Castres Tarn Sud, Mission Locale Colmar Haut Rhin, Mission Locale de Maubeuge, Mission locale de Millau, Mission Locale de Pau, AGIRE Le Creusot, ABELIA Lille...

