

A nimer des A teliers C ollectifs

PUBLIC & PREREQUIS :

Conseillers et formateurs impliqués dans la conception et l'animation d'ateliers collectifs.
Pas de prérequis.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISEES :

Objectif général : acquérir des techniques d'animation de groupe dans l'insertion sociale et professionnelle. Susciter et maintenir une dynamique de groupe et la motivation des participants aux ateliers collectifs. En fin de formation, les participants seront en capacité de :

- Mettre en place et animer un atelier collectif
- Choisir les approches, les techniques d'animation et les outils à mobiliser en fonction de l'objectif à atteindre, du public et des contraintes matérielles.
- Calibrer la personnalité des participants à un atelier et adapter leur attitude pour gérer les individualités dans un groupe
- Susciter et entretenir une dynamique de groupe
- Créer des ateliers originaux pour répondre aux problématiques rencontrées dans le cadre de l'accompagnement des jeunes
- Gérer des aspects techniques et logistiques d'un atelier collectif d'insertion

1

PROGRAMME :

Chaque journée de formation débute par un cadre ouvert qui permet aux participants de revenir sur ce qui a été vu la veille, poser des questions... Et au formateur d'apprécier le degré de compréhension et d'intégration du groupe.

1^{ère} journée

- Accueil des participants : déclinaison du programme, recueil des attentes individuelles, présentations croisées des participants
- Les temps collectifs : pour qui ? Pour quoi ? Quels avantages ? Quelles limites ? élaboration d'une réponse par la mobilisation d'un atelier d'intelligence collective
- Dynamique de groupes et pédagogie expérientielle : qu'est-ce que la pédagogie expérientielle ? Quels sont ses composants ? Quels apports pour l'animation d'ateliers collectifs ? (analyse d'un extrait de film, d'un texte de JJ Rousseau + expérimentation de séquences expérientielles)
- Expérimentation d'un atelier collectif (sur le thème de la communication non verbale en entretien d'embauche) et analyse du déroulé et des différentes étapes
- La genèse d'une séquence d'atelier collectif, du cahier des charges à réalisation (la quête de l'aveugle)
- Atterrissage : tour de table pour ancrer un moment fort de la journée.

2^{ème} journée

- Décollage : cadre ouvert, questions/réponses.
- Typologie des participants dans un groupe : comment gérer les individualités ? Les participants sont invités à donner vie au travail d'inventaire en jouant des personnages dans des situations interactives imposées (jeux de rôles sur le mode de l'improvisation théâtrale + apport méthodologique)
 - Le MBTI, un outil pour mieux se connaître et gérer chaque individu dans le groupe : apprendre à calibrer sa propre personnalité et celle des différents participants à un atelier en fonction des comportements observés (auto-positionnement sur la grille MBTI + entraînement au décryptage des comportements dans un groupe)
 - Adapter son attitude pour gérer les personnalités dans un groupe (travail en sous-groupes sur des situations relationnelles en fonction des préférences psychologiques + débriefings en grand groupe)



- Les stratégies de détour : décalage, prise de recul, confrontation... Comment ces techniques modifient la posture de l'animateur d'ateliers (expérimentation et apport théorique)
- Techniques de base et outils d'animation de groupes : inventaire des outils et techniques d'animations basiques
- Atterrissage : tour de table pour ancrer un moment fort de la journée.

3^{ème} journée

- Décollage : cadre ouvert, questions/réponses.
- La construction d'une séquence expérientielle : le choix de la situation en fonction des contraintes (objectifs visés, lieu, matériel disponible, public...) : A partir d'un cahier des charges, les participants sont amenés à définir les limites et intérêts de plusieurs séquences expérientielles proposées
- Atelier création : à partir d'une liste de problématiques rencontrées dans le cadre de l'accompagnement des jeunes, élaboration en sous-groupes de séquences d'ateliers collectifs (travail en sous-groupes + présentation en groupe) Des problématiques seront proposées par l'animateur, toutefois les participants seront également sollicités pour proposer les problématiques sur lesquelles ils travaillent déjà ou qui les mobilisent particulièrement.
- Bouclage : retour sur les attentes, évaluations, attestations, remise des clés USB

MODALITES PEDAGOGIQUES :

La formation s'appuie sur l'expérience concrète des participants. Le mode pédagogique engageant alterne des apports théoriques et méthodologiques, des jeux et séquences expérientielles (experiential learning), l'expérimentation de techniques et outils, des études de cas concrets et des mises en situation en lien avec les situations professionnelles vécues par les participants, des temps d'échanges, de réflexion collective et de débriefing.

Documents remis à chaque participant :

- 1 classeur avec l'ensemble des documents, textes de référence, exercices et outils.
- 1 clé USB avec les outils expérimentés au cours de la formation, des textes et vidéos

Animateur :

L'animation de la formation est assurée par **Franck Damée** : formateur et coach certifié Advanced Practitioner, chargé de cours à l'Université. Franck Damée est par ailleurs formé au jeu d'acteur, à l'orientation solutions, à l'analyse transactionnelle, certifié MBTI... Voir la bio > <http://www.conjueursdetalents.com/notreEquipe.htm>

ORGANISATION :

Durée : 3 journées = 21 heures

Lieu : dans vos locaux ou salle louée dans votre ville

Groupe : 8 à 14 participants

Tarif : nous consulter > <http://www.conjueursdetalents.com/nousJoindre.htm>



NOS REFERENCES :

Nous avons à notre actif plus de **7000 heures de formation** et avons formé et supervisé plus de 850 professionnels du conseil et de la formation depuis 2008. Nous intervenons régulièrement dans les **programmes de professionnalisation des ARML, du réseau des CARIF-OREF et d'associations d'insertion de nombreuses régions** :

CRAPT CARRLI-URML Alsace, ARML Aquitaine-Limousin-Poitou-Charentes, AMILaura Auvergne-Rhône-Alpes, ERREFOM Basse Normandie, ARML Bourgogne-Franche-Comté, GREF-ARML de Bretagne, GIP ARIFOR Champagne-Ardenne, CREFOR Haute Normandie, C2RP-AREFIE Hauts de France, PRISME Limousin, ARML Occitanie, Mission Locale de Castres Tarn Sud, Mission Locale Colmar Haut Rhin, Mission Locale de Maubeuge, Mission locale de Millau, Mission Locale de Pau, AGIRE Le Creusot, ABELIA Lille...

